**Методический турнир**

**Тема:** Инновационные подходы к организации работы по подготовке к обучению грамоте: обучение воспитанников старшей группы письму.

**Цель:** к концу практического занятия учащиеся должны:

* знать понятия «подготовка к обучению грамоте», «подготовка к обучению письму», основные проблемы дошкольников к письму;
* уметь классифицировать дидактические приёмы по овладению техникой письма, подбирать и определять методическое назначение каждого из приёмов;
* моделировать фрагменты учебных занятий по подготовке воспитанников к обучению грамоте.

**Ход занятия**

* **Актуализация знаний и умений**

Решение педагогических задач по разделу «Подготовка к обучению грамоте»:

**Задача 1**. В групповой комнате детского сада стоял аквариум. В нем плавали рыбки. Дети (3г.5мес.) вместе с воспитателем ухаживали за ними: кормили, чистили аквариум и т.д. Дети могли хорошо видеть рыбок.

Однако на специальном занятии, посвященном рассматриванию рыбок, дети не могли ответить на самые простые вопросы о них.

* *Чем объяснить неумение детей рассказать о рыбках?*
* *Как следует организовать наблюдение детей?*

**Задача 2.** В детском саду наблюдали за развитием фонематического слуха у детей. Исследователи записали характерный разговор некоторых детей:

Гриша говорил вместо *рыба – «лыба»;* Саша говорил вместо *шишка – «сишка»;* Петя говорил вместо *садись – «дись»;* Вова говорил вместо *сахар – «хасир».*

* *Какие недостатки в речи детей выявились в данном исследовании?*
* *Чем это можно объяснить?*
* *Что должны делать взрослые, чтобы исправить эти недостатки в речи дошкольника?*

**Задача 3.** При рассматривании картины «Улицы города» воспитатель задал детям следующие вопросы: что изображено на картине? Как вы узнали, что это улица города? Сосчитайте, сколько этажей в этом высотном доме. Как еще узнать, что здесь нарисована часть города? («*Едут трамваи, автобусы*».) Кто знает, как назвать их одним словом? (Детей знакомят с термином «транспорт».) Почему в городе должно быть много видов транспорта? Для чего в городе существуют правила уличного движения? Почему не все машины и пешеходы двигаются? Какие из них стоят?

* *Проанализируйте вопросы воспитателя.*

**Задача 4.** Докажите, почему умение дошкольника производить звуковой анализ слов и осознание им словесного состава речи способствует успешному овладению чтением и письмом.

* **Вопросы для обсуждения:**

1. Письмо как взаимодействие речи двигательного и обще двигательного анализаторов (по М. Львову, Е. Гурьянову, О. Тириной).

2. Основа письма: плавные, ритмические, координированные движения рук, пространственная ориентировка, точный глазомер.

3. Упражнения в письме – письмо элементов и букв.

4. Упражнения по ориентировке в пространстве (рабочая строка, верхняя и нижняя линии рабочей строки, выше, ниже, правая, левая сторона, бордюры, орнаменты, точки, линии).

5. Усвоение правил правонаклонного письма: штриховка в нужном направлении, обводках, письмо элементов букв, рисование узоров, письмо в воздухе, письмо под счет).

6. Основные приёмы подготовки к письму.

* **Задания для учащихся:**

**Ⅰ. Тур**

1. Дайте толкование понятий «буква», «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слог», «ударение».
2. Проанализируйте эффективные игровые методы обучения дошкольников чтению.
3. Подберите и назовите дидактические игры и упражнения по подготовке воспитанников старшей группы к чтению.
4. Представьте авторские методики обучения чтению (название, автор, сущность).

**Ⅱ. Тур**

1. Ознакомиться с приёмами работы воспитателя по подготовке руки дошкольников к письму элементов букв.
2. Составить перечень примеров: наиболее эффективные приемы работы воспитателей.
3. Разработать тематическую физкультминутку «Пальчиковая гимнастика».
4. Дидактико-методический анализ видеофрагмента занятия по подготовке воспитанников к обучению письму.
* **Вопросы для контроля и самоконтроля:**
1. Какова роль комментирования при обучении письма?
2. Как научить ориентироваться в тетрадном листе?
3. Какие упражнения будут способствовать развитию мелкой мускулатуры?
4. Какова роль упражнения “письмо в воздухе”?
5. Целесообразно ли использовать письмо по кальке?
6. Укажите наиболее эффективные приемы из опыта работы воспитателей?
7. Какие дидактические упражнения могут помочь выработке координации движений?
8. Назовите гигиенические правила письма.