Министерство образования Республики Беларусь

Оршанский колледж

учреждения образования

«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ |
|  | Заместитель директора |
|  | по учебной работе |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Чикованова |
|  | \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Методика применения информационно-коммуникационных технологий\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в образовательном процессе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название учебного предмета, модуля)

для специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2- 01 01 01 Дошкольное образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(код и наименование специальности)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составитель: \_\_\_Юржиц Светлана Леонидовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии \_\_предметов профессионального компонента\_\_

\_по специальности «Программное обеспечение информационных технологий»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | Протокол № \_\_1\_\_ |
|  | 01 \_сентября\_ 2022 г. |

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Трибис\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

1. **ВЫПИСКА ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

2-01 01 01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КВАЛИФИКАЦИЯ

ВОСПИТАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выпускник должен в области **методики применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:**

*знать на уровне представления:*

* основные теоретические положения применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
* педагогический потенциал информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
* порядок планирования и систему организации работы по применению информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
* принципы преемственности в работе учреждений дошкольного и общего среднего образования в области применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; разборов предложений;

*знать на уровне понимания:*

* принципы применения интерактивных электронных средств обучения, в том числе с сенсорными экранами;
* возможности применения программного обеспечения интерактивных электронных средств обучения, в том числе с сенсорными экранами;
* образовательные методики и программное обеспечение на базе деталей конструктора Lego;
* методы и приемы организации деятельности детей с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* способы создания дидактических материалов с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* принципы организации проблемного обучения и экспериментирования с использованием конструктора Lego в учреждении образования;
* принципы создания единого информационного пространства в учреждении образования для всех участников образовательного процесса и заинтересованных структур;

*уметь:*

* применять интерактивные электронные средства обучения, в том числе с сенсорными экранами;
* работать с программным обеспечением интерактивных электронных средств обучения, в том числе с сенсорными экранами;
* применять специальную терминологию;
* создавать образовательные ресурсы, применять их в педагогической деятельности;
* формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты разнообразных форм работы с детьми с применением информационно-коммуникационных технологий, образовательной робототехники;
* разрабатывать конспект учебного и внеклассного занятия, иных форм работы с учащимися с применением интерактивных электронных средств обучения и образовательной робототехники;
* использовать в образовательном процессе дидактический материал, разработанный с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* соблюдать требования по охране труда, требования по обеспечению пожарной безопасности и требования санитарных норм и правил, а также гигиенических нормативов при проведении разнообразных форм работы с
* использованием информационно-коммуникационных технологий, Lego в образовательном процессе;
* применять методы и приемы развития умений конструктивно-технической деятельности, интереса у детей к области Lego-конструирования, робототехники;
* применять методы и приемы организации разнообразных форм работы с участниками образовательного процесса с использованием развивающих (дидактических) материалов, созданных на основе информационно-коммуникационных технологий;
* организовывать и размещать рабочее место детей: распределять материалы и оборудование.

1. **ВЫПИСКА ИЗ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**(НАПРАВЛЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) И СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

**для реализации образовательной программы среднего специального образования,**

**обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием (заочное обучение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специальность** | | | | | | | **2-01 01 01**  (код) | | | | | | | **«Дошкольное образование»**  (наименование специальности) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Срок получения образования на основе:**  общего среднего образования – 2 года 10 месяцев | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Специализация** | | | | | | | **2-01 01 01 35**  (код) | | | | | | | **«Социально-педагогическая деятельность»**  (наименование специализации) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Квалификация специалиста** | | | | | | | **Воспитатель дошкольного образования** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Компоненты, циклы, учебные предметы | Количество | | | | | | | | | | Распределение по курсам и семестрам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| экзаменов / в семестре | контрольных работ | | учебных часов | | | | | | | I курс 150 ч. (30 дней) | | | | | | | | | | | | | II курс 150 ч. (30 дней) | | | | | | | | | | | | | III курс 150 ч. (30дней) | | | | | | | | | | | |
| по типовому учебному плану по специальности (направлению специальности, специализации) в дневной форме получения образования | Всего к изучению | В том числе | | | | | 1 семестр | | | | | | | 2 семестр | | | | | | 3 семестр | | | | | | 4 семестр | | | | | | | 5 семестр | | | | | | 6 семестр | | | | | |
| на установочные занятия | на обзорные занятия | на лабораторные занятия | на практические занятия | на курсовое проектирование | недель - 2 | | | | | | | недель - 2 | | | | | | недель - 2 | | | | | | недель – 2 | | | | | | | недель – 2 | | | | | | недель - 2 | | | | | |
| Установочные занятия , ч. | Обзорные занятия, ч. | Лабораторные занятия, ч. | | Практические занятия, ч. | Курсовое проектирование, ч. | Домашние контрольные работы/ шт. | Установочные занятия , ч. | Обзорные занятия, ч. | Лабораторные занятия, ч. | Практические занятия, ч. | Курсовое проектирование, ч. | Домашние контрольные работы/ шт. | Установочные занятия , ч. | Обзорные занятия, ч. | Лабораторные занятия, ч. | Практические занятия, ч. | Курсовое проектирование, ч. | Домашние контрольные работы/ шт. | Установочные занятия , ч. | Обзорные занятия, ч. | Лабораторные занятия, ч. | | Практические занятия, ч. | Курсовое проектирование, ч. | Домашние контрольные работы/ шт. | Установочные занятия , ч. | Обзорные занятия, ч. | Лабораторные занятия, ч. | Практические занятия, ч. | Курсовое проектирование, ч. | Домашние контрольные работы/ шт. | Установочные занятия , ч. | Обзорные занятия, ч. | Лабораторные занятия, ч. | Практические занятия, ч. | Курсовое проектирование, ч. | Домашние контрольные работы/ шт. |
| обязательных/ в семестре | домашних/ в семестре |
| 2 2.2.10. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе |  | 1/VI |  | 32 | 7 |  | 1 |  | 6 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  | 5 |  |  |

1. **УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая учебная программа по учебнму предмету «Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе» (далее – программа) предусматривает изучение теоретических основ применения информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в образовательном процессе учреждения дошкольного образования, I ступени общего среднего образования; методики формирования знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста и детей, обучающихся на I ступени общего среднего образования.

В процессе преподавания учебного предмета «Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе» необходимо учитывать межпредметные связи программного учебного материала с такими учебными предметами учебных планов по специальностям, как «Информатика», «Информационные технологии», «Педагогика», «Психология».

В ходе изложения программного учебного материала следует руководствоваться актами законодательства в области профессиональной деятельности, соблюдать единство терминологии и обозначений.

Преимущественной формой организации учебного процесса учебного предмета «Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе» являются практические занятия. Содержание практических занятий предусматривает формирование навыков организации проблемного обучения и экспериментирования с использованием интерактивных электронных средств обучения (далее – ЭСО), в том числе конструктора Lego Education Wedо в учреждениях дошкольного и общего среднего образования, опыта работы с интерактивными ЭСО, в том числе с сенсорными экранами. Теоретические знания доводятся до учащихся путем кратких пояснений преподавателя, включающих описание технических приемов и последовательности выполнения практических заданий.

В целях контроля усвоения программного учебного материала предусмотрено проведение одной обязательной контрольной работы, задания для которой разрабатываются преподавателем учебного предмета «Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе» и обсуждаются на заседании предметной (цикловой) комиссии учреждения образования.

Настоящей программой определены цели изучения каждой темы, спрогнозированы результаты их достижения в соответствии с уровнями усвоения учебного материала.

В результате изучения учебного предмета «Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе» учащиеся должны:

*знать на уровне представления*:

* основные теоретические положения применения ИКТ в образовательном процессе дошкольного и общего среднего образования;
* педагогический потенциал ИКТ в образовательном процессе;

*знать на уровне понимания:*

* порядок планирования и систему организации работы в учреждении образования по использованию ИКТ в образовательном процессе;
* принципы преемственности в работе учреждений дошкольного и общего среднего образования в области применения ИКТ в образовательном процессе;
* принципы применения ЭСО (мультимедийная установка, интерактивная доска, мультиборд, документ-камера, интерактивная система опроса, мобильный компьютерный класс, индивидуальные мобильные устройства, интерактивный стол, интерактивная песочница, интерактивный пол) в образовательном процессе;
* возможности применения пакета программ Microsoft Office, SMARTnotebook, Windows Movie Maker или их аналогов, тестирующих программ, образовательных онлайн-платформ в образовательном процессе;
* методику разработки и проведения учебных занятий, игр с использованием ИКТ, конструктора Lego Education Wedо;
* методы и приемы организации учебной деятельности детей с использованием ИКТ, конструктора Lego Education Wedо;
* способы создания дидактических материалов с использованием ИКТ;
* принципы организации проблемного обучения и экспериментирования с использованием индивидуальных мобильных устройств, интерактивных приложений, конструктора Lego Education Wedо в учреждении образования;
* требования по охране труда, санитарно-эпидемиологические требования и требования гигиенических нормативов при работе с электрооборудованием, мультимедийным оборудованием, индивидуальными мобильными устройствами, конструкторами Lego Education Wedо;
* принципы создания единого информационного пространства в учреждении образования для всех участников образовательного процесса и заинтересованных структур;

*уметь:*

* применять ЭСО (мультимедийная установка, интерактивная доска, мультиборд, документ-камера, интерактивная система опроса, мобильный компьютерный класс, индивидуальные мобильные устройства, интерактивный стол, интерактивная песочница, интерактивный пол) в образовательном процессе;
* работать в программах SMARTnotebook (или аналогичной), Windows Movie Maker, тестирующих программах, на образовательных онлайн-платформах;
* создавать образовательные ресурсы, в том числе в глобальной компьютерной сети Интернет, применять их в педагогической деятельности;
* определять и создавать образовательный контент для разных видов совместной деятельности с участниками образовательного процесса;
* формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты разнообразных форм работы с учащимися с применением ИКТ, интерактивных ЭСО, образовательной робототехникой;
* разрабатывать конспект учебного занятия, мероприятия, иных форм работы с воспитанниками, учащимися с применением ИКТ, образовательной робототехники;
* составлять и применять в образовательном процессе обучающие задания, разработанные на основе ИКТ, с применением интерактивных ЭСО;
* применять в образовательном процессе развивающие образовательные программы на интерактивной доске, сенсорных экранах, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
* применять методы и приемы развития умений и способов конструктивно-технической деятельности, интереса у детей к области LEGO-конструирования, робототехники;
* применять методы и приемы организации разнообразных форм работы с участниками образовательного процесса с использованием дидактических материалов, созданных на основе ИКТ;
* выполнять требования по охране труда, санитарно-эпидемиологические требования и требования гигиенических нормативов при использовании ИКТ в образовательном процессе;
* организовывать рабочее место учащихся.

1. **ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Раздел, тема*** | ***Количество учебных часов*** | | | | |
| ***На дневном отделении*** | | ***На заочном отделении*** | | |
| ***всего, часов*** | ***в том числе на ПЗ*** | ***всего, часов*** | ***в том числе на ПЗ*** | ***на самостоятельное изучение*** |
| Раздел 1. **Теоретические основания применения информационно-**  **коммуникационных технологий в образовательном процессе** | **3** |  | **1** |  | **2** |
| * 1. Педагогический потенциал информационно-коммуникационных технологий | 1 |  |  |  | 1 |
| * 1. Принципы применения интерактивных электронных средств обучения (в том числе с сенсорными экранами) | 1 |  |  |  | 1 |
| * 1. Требования по охране труда, санитарно-эпидемиологические требования и требования гигиенических нормативов при работе с электрооборудованием | 1 |  | 1 |  |  |
| Раздзел 2. **Методика разработки и применения интерактивных электронных средств обучения в образовательном процессе** | **12** | **12** | **3** | **3** | **9** |
| 2.1. Методика разработки и проведения занятий (учебных занятий) с использованием информационно-коммуникационных технологий. | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 |
| 2.2. Методика разработки и применение интерактивных электронных средств обучения и образовательной робототехники | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 |
| 2.3. Методика создания и применения образовательного контента для разных видов совместной деятельности с участниками образовательного процесса. | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 |
| Раздел 3. **Организация проблемного обучения и экспериментирования с использованием конструктора Lego Education Wedо в учреждении образования** | **10** | **10** | **2** | **2** | **8** |
| 3.1. Методы и приемы развития умений и способов конструктивно-технической деятельности, интереса у детей дошкольного возраста и детей, обучающихся на I ступени общего среднего образования, к области Lego-конструирования, робототехники. | 2 | 2 |  |  | 2 |
| 3.2. Методика разработки и проведения занятий (учебных занятий), игр с использованием программного обеспечения на базе деталей конструктора Lego. | 8 | 8 | 2 | 2 | 6 |
| Обязательная контрольная работа | 1 |  | 1 |  |  |
| Раздел 4. **Организация работы по применению информационно-коммуникационных технологий** | **5** | **4** | **1** | **1** | **4** |
| 4.1. Планирование и система организации работы по применению информационно-коммуникационных технологий. | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4.2. Преемственность в работе учреждений дошкольного и общего среднего образования в области применения информационно-коммуникационных технологий | 1 | 1 |  |  | 1 |
| 4.3. Создание единого информационного пространства в учреждении образования для всех участников образовательного процесса и заинтересованных структур | 2 | 2 |  |  | 2 |
| **Всего** | **32** | **26** | **7** | **6** | **25** |

1. **ГЛОССАРИЙ (СЛОВАРЬ) ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

*Актуализация информации* – совокупность действий по обновлению, расширению, восстановлению, переструктурированию информации с целью обеспечения эффективности ее использования.

*Аппаратное обеспечение* – совокупность технических устройств и приборов; необходимый элемент компьютерной системы.

*Аудиовидеосистема* – система, обрабатывающая разнообразные типы данных.

*Аудиоконференция* – голосовое общение нескольких лиц, находящихся в различных географических точках, посредством использования системы коммуникаций, компьютерных технологий или телефона.

*Аутентификация* – средство защиты, определяющее подлинность пользователя и законность его работы.

*База данных (БД)* – поименованная, целостная, единая система данных, организованная по определенным правилам, которые предусматривают общие принципы описания, хранения и обработки данных.

*База знаний (БЗ)* – организованная совокупность знаний, относящихся к некоторой предметной области, содержащая данные о свойствах объектов, закономерностях процессов и явлений и правила использования в задаваемых ситуациях этих данных для принятия решений.

*Базовая система ввода–вывод*а (BIOS, Basic Input–Output System) – группа программ, обычно записанных в постоянную память компьютера (ПЗУ). Программы BIOS предназначены для управления начальной загрузкой компьютера и взаимодействием с некоторыми стандартными устройствами.

*Банк данных* – комплекс информационных, технических, программных, языковых и организационных средств, обеспечивающих сбор, хранение, поиск и обработку данных.

*Безопасность* – состояние, при котором риск вреда (персоналу) или ущерб ограничен допустимым уровнем. Примечания: Безопасность является одним из аспектов качества.

*Безопасность данных* – концепция защиты данных от случайного либо умышленного изменения, уничтожения, разглашения, а также несанкционированного использования.

*Браузер* – клиентское программное обеспечение для визуализации web-страниц и перемещения по пространству web с помощью гиперссылок

*Браузер* – программное приложение, позволяющее отображать на пользовательских компьютерах веб-страницы, расположенные на удаленных серверах Интернета.

*Бумажные издания* – учебно-практические пособия, самоучители, учебники и учебные пособия, рабочие тетради, методические материалы, руководства по самостоятельной работе и др.

*Веб-занятия* – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

*Веб-страница* – документ, размещенный в сети (Интернет), имеющий собственный адрес (URL), и доступный для отображения браузером. Как правило, такой документ выполнен в формате HTML.

*Веб-форум* – форма работы пользователей WWW по определенной теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой. От чат-занятий отличается возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия.

*Видеоадаптер* – устройство, осуществляющее подготовку информации для ее отображения на экране монитора. Иногда вместо термина «видеоадаптер» используют упрощенный вариант – видеокарта.

*Видеоконференция* – визуальное общение нескольких лиц, находящихся в различных географических точках, посредством использования системы коммуникаций и компьютерных технологий; методология проведения совещаний и дискуссий между группами удаленных пользователей с использованием движущихся объектов.

*Визуализация* – процесс представления данных в виде изображений.

*ВИП-технология* (технология виртуальных информационных пространств) – соединение графических, офисных и сетевых технологий с образованием новой социально значимой системы для замены овеществленного контакта с объектом обычной технологии на информационный компьютерный образ и объединение их в единую логически упорядоченную информационную систему для непосредственного взаимодействия с удаленным клиентом.

*Виртуальная аудитория* – объединение разнесенных территориально студентов при помощи сетевых технологий для получения инструкций преподавателя и администратора процесса обучения.

*Виртуальная консультация* – функция системы дистанционного обучения, обеспечивающая онлайн тематическое обсуждение (консультацию) по данной теме.

*Виртуальная реальность* – актуальная, событийная реальность, пласт бытия, который является реально значимым в настоящий момент времени; мнимый мир, создаваемый аудиовидеосистемой в воображении обучаемого, о процессах, происходящих в микро или макромирах, или о других сложных процессах реального мира, подлежащих изучению.

*Ввод информации* – совокупность действий по непосредственной передаче информации от объектов окружающей среды информационной системе.

*Всемирная паутина* (WWW – World Wide Web) – система организации информации в Internet, основанная на гиперсреде.

*Вывод информации* – совокупность действий по непосредственной передаче информации объектам окружающей среды от информационной системы.

*Детское конструирование* – это деятельность, в которой дети создают из различных материалов (бумаги, картона, дерева, специальных строительных наборов и конструкторов) разнообразные игровые поделки (игрушки, постройки).

*Дошкольное образование* – уровень основного образования, направленный на разностороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта.

*Запись информации* – совокупность действий по переносу информации на материальные носители.

*Защита информации* – совокупность действий по обеспечению сохранности информационных ресурсов от внутренних и внешних угроз.

*Игровые метод*ы – методы, которые предусматривают использование подвижных игр, сюжетно-ролевых, дидактических игр, игр-драматизаций, загадок, упражнений-имитаций.

*Инструментальные средства информационной технологии* – совокупность технических, программных и языковых средств, обеспечивающих реализацию информационного процесса.

*Интерактивная доска* – это большой сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую также входят компьютер и проектор.

*Интернет* – это информационно-коммуникационная сеть и всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации.

*Информация* – сведения о фактах, событиях, явлениях, процессах, понятия или команды.

*Инфомационно-коммуникационная технология (ИКТ)* – совокупность информационных технологий и технологий электросвязи, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, распространение, отображение и использование информации в интересах еѐ пользователей.

*Информационный продукт* – информация, полученная в результате реализации информационной технологии

*Информационный процесс* – совокупность процессов получения, накопления, обработки и передачи информации.

*Информационное пространство* – совокупность информационных ресурсов, информационных систем и коммуникационной среды.

*Информационный ресурс* – совокупность информации, содержащейся в различных источниках.

*Информационная система* – организованная совокупность информационных технологий, объектов и отношений между ними, образующая единое целое.

*Информационная технология (ИТ)* – это технология информационного процесса – совокупность методов, способов, приемов и средств, реализующих информационный процесс в соответствии с заданными требованиями; технология, использующая специальные технические средства: компьютер, аудио, кино, видео, т. е. компьютерную иинформационную технику.

*Конструирование* – процесс создания модели, машины, сооружения, технологии с выполнением проектов и расчётов.

*Конструирование в процессе обучения* – это средство углубления и расширения полученных теоретических знаний и развития творческих способностей, изобретательских интересов и склонностей обучающихся.

*Конструктивная деятельность* – деятельность индивида, направленная на определенный, заранее известный результат, который будет отвечать заранее определенным требованиям.

*LEGO-конструирование* – современное учебное средство для неисчерпаемого количества новых идей детского творчества.

*Методы воспитания* – способы взаимосвязанной деятельности взрослых и детей, направленные на достижение воспитательной цели.

*Методы обучения* – совокупность путей, способов достижения целей.

*Наглядные методы* – это использование предметов и картинок, иллюстраций и дидактических пособий в процессе формирования знаний дошкольников.

*Нерегламентированная деятельность воспитанников* – это игра и другие виды деятельности в распорядке дня, которые организовываются или возникают как без участия взрослого, так и с его участием.

*Обмен информацией; коммуникация* – совокупность действий по обеспечению информационного взаимодействия объектов.

*Обработка информации* – совокупность действий по изменению состояния информации с целью придания ей требуемых свойств.

*Образовательные конструкторы LEGO Education WeDo* – это новая, отвечающую требованиям современного ребенка «игрушка», с помощью которой обучение происходит в процессе игры.

*Организационные средства информационной технологии* – совокупность организационно-методических и научно-технических документов, содержащих описание и регламентацию технологических процессов, реализующих информационный процесс.

*Передача информации* – совокупность действий по пересылке информации от источника к приемнику, не зависящая от вида информации и режимов ее обработки.

*Поиск информации* – совокупность действий по отбору (нахождению) информации по заданным признакам.

*Практические методы* – это применение полученных знаний в практической деятельности, овладение навыками посредством упражнений.

*Представление информации* – совокупность действий по преобразованию информации, обеспечивающих возможность ее восприятия пользователем или последующим процессом.

*Предоставление информации* – совокупность действий по обеспечению доступа к информационным ресурсам.

*Приём обучения* – часть метода, отдельный шаг в реализации метода.

*Программные средства информационной технологии* – совокупность алгоритмов и программ, используемых при реализации информационного процесса с помощью вычислительной техники.

*Сбор информации* – совокупность действий по получению информации из различных источников и определению ее состояния, в том числе идентификация информации, группирование по определенным признакам и представление ее в требуемом виде.

*Словесные методы и приемы* – методы и приёмы, эффективность которых в значительной мере зависит от культуры речи самого воспитателя, от ее образности, эмоциональной выразительности, доступности для детского понимания.

*Специально организованная деятельность воспитанников* – это регламентированные типовым учебным планом дошкольного образования игра, занятие, организованные с учетом закономерностей их развития в раннем и дошкольном возрасте. В распорядке дня специально организованная деятельность выступает в качестве сопутствующей иным видам деятельности.

*Средство обучения* – это материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения новых знаний.

*Технические средства информационной технологии* – совокупность механических, электрических, электронных и иных приспособлений, обеспечивающих реализацию информационного процесса.

*Тиражирование информации* – совокупность действий по переносу информации на материальные носители, обеспечивающие ее точное отображение в требуемом количестве экземпляров.

*Учреждение дошкольного образования* – учреждение образования, которое реализует образовательную программу дошкольного образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

*Хранение информации* – совокупность действий по поддержанию состояния информации и носителей, обеспечивающего доступность информации в течение заданного времени.

*Электронный образовательный ресурс* – это учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

*Электронное средство обучения (ЭСО)* – это средство, работающее с использованием компьютерной и телекоммуникационной техники и применяемое непосредственно в обучении и воспитании обучающихся.

*Электронные устройства* – это современные устройства, которые подразумевают использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, интерактивной доски, принтера, аудио оборудования и т.п.

*Языковые средства информационной технологии* – наборы символов, соглашений и правил, которые используются для организации взаимодействия человека со средствами, реализующими информационный процесс и описания таких процессов.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ПРОГРАММЫ**

Раздел I. **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Тема 1.1. Педагогический потенциал информационно-коммуникационных технологий**

Основные теоретические положения применения ИКТ в образовательном процессе.

Роль ИКТ в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста и детей, обучающихся на I ступени общего среднего образования.

Педагогический потенциал ИКТ в образовательном процессе.

Возможности применения интерактивных ЭСО, в том числе с сенсорными экранами, конструктора Lego Education в образовательном процессе.

***Основная литература:***

1. Пролыгина Н.В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: учебное пособие / Н.В. Пролыгина, А.С Шуляк. – Минск: РИПО, 2023. – с. 6-23.

Тема 1.2. **Принципы применения интерактивных электронных средств обучения (в том числе с сенсорными экранами)**

Основные принципы применения интерактивных ЭСО, в том числе с сенсорными экранами, в образовательном процессе.

Классификация общедидактических и общеметодических принципов применения интерактивных ЭСО.

***Основная литература:***

1. Пролыгина Н.В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: учебное пособие / Н.В. Пролыгина, А.С Шуляк. – Минск: РИПО, 2023. – с.24-29.

Тема 1.3. **Требования по охране труда, санитарно-эпидемиологические требования и требования гигиенических нормативов при работе с электрооборудованием**

Требования по охране труда, санитарноэпидемиологические требования и требования гигиенических нормативов при работе с электрооборудованием (компьютер, мультимедийная установка, интерактивная доска, мультиборд).

***Практические занятия***

Сформировать знания о требованиях по охране труда, санитарно-эпидемиологических требованиях и требованиях гигиенических нормативов при работе с электрооборудованием.

***Основная литература:***

1. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений дошкольного образования». Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25 января 2013 № 8.
2. Пролыгина Н.В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: учебное пособие / Н.В. Пролыгина, А.С Шуляк. – Минск: РИПО, 2023. – с. 30-32.

РАЗДЕЛ II. **МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Тема 2.1. **Методика разработки и проведения занятий (учебных занятий) с использованием информационно-коммуникационных технологий**

Особенности применения разнообразных интерактивных ЭСО, в том числе с сенсорными экранами, на занятиях (учебных занятиях).

Выбор интерактивных ЭСО, в том числе с сенсорными экранами, на занятиях (учебных занятиях) с детьми.

Учет дидактических, санитарноэпидемиологических требований и требований гигиенических нормативов при разработке и организации занятий (учебных занятий) с использованием ИКТ.

Основные требования к разработке конспекта занятия (учебного занятия) с использованием ИКТ на разных этапах занятия (учебного занятия). Методика применения ИКТ на разных этапах занятия (учебного занятия).

Особенности организации занятия (учебного занятия) с использованием ИКТ.

***Практические занятия***

Сформировать знания об особенностях применения разнообразных интерактивных ЭСО, в том числе с сенсорными экранами, на занятиях (учебных занятиях).

Научиться выбирать интерактивные ЭСО, в том числе с сенсорными экранами, на занятиях (учебных занятиях) с детьми.

Сформировать умения учитывать дидактические, санитарно-эпидемиологические требования и требования гигиенических нормативов при разработке и организации занятия (учебного занятия) с использованием ИКТ, разрабатывать конспект занятия (учебного занятия) с учетом методики использования ИКТ на разных этапах занятия (учебного занятия), проводить фрагмент занятия (учебного занятия) с использованием ИКТ.

***Основная литература:***

1. Пролыгина Н.В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: учебное пособие / Н.В. Пролыгина, А.С Шуляк. – Минск: РИПО, 2023. – с. 38-48.

Тема 2.2. **Методика разработки и применения интерактивных электронных средств обучения и образовательной робототехники**

Особенности создания и применения нтерактивных ЭСО в работе с детьми дошкольного возраста и детьми, обучающимися на I ступени общего среднего образования.

Создание и применение образовательных ресурсов, разработанных посредством образовательной робототехники, в работе с детьми дошкольного возраста и детьми, обучающимися на I ступени общего среднего образования.

Проведение анализа разработанного ресурса с педагогической и методической позиции.

Приемы модификации разработанных образовательных ресурсов, вариативность их применения в работе с детьми.

***Практические занятия***

Сформировать знания об особенностях создания и применения интерактивных ЭСО в работе с детьми дошкольного возраста и детьми, обучающимися на I ступени общего среднего образования.

Сформировать умения разрабатывать образовательный ресурс посредством образовательной робототехники, анализировать созданный образовательный ресурс с педагогической и методической позиции, использовать приемы модификации разработанных образовательных ресурсов, вариативность их применения в работе с детьми.

***Основная литература:***

1. Б Пролыгина Н.В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: учебное пособие / Н.В. Пролыгина, А.С Шуляк. – Минск: РИПО, 2023. – с. 49-54.

Тэма 2.3. **Методика создания и применения образовательного контента для разных видов совместной деятельности с участниками образовательного процесса**

Особенности образовательного контента в зависимости от целеполагания, категории участников образовательного процесса.

Методические требования к созданию образовательного контента.

Методы и приемы применения образовательного контента в разных видах совместной деятельности с участниками образовательного процесса.

Подготовка к использованию разработанного контента в разных видах овместной деятельности с детьми дошкольного возраста и детьми, обучающимися на I ступени общего среднего образования, другими участниками образовательного процесса, а также при самостоятельной учебной деятельности детей, обучающихся на I ступени общего среднего образования.

Интегрирование содержания подготовленного образовательного контента для применения в работе с детьми и другими участниками образовательного процесса.

Самоанализ совместной деятельности с участниками образовательного процесса с применением образовательного контента.

***Практические занятия***

Сформировать знания об особенностях образовательного контента в зависимости от целеполагания, категории участников образовательного процесса, о методических требованиях к созданию образовательного контента.

Сформировать умения подбирать методы и приемы применения образовательного контента в разных видах совместной деятельности с участниками образовательного процесса.

Обучиться подготовке к использованию разработанного контента в разных видах совместной деятельности с детьми дошкольного возраста и детьми, обучающимися на I ступени общего среднего образования, другими участниками образовательного процесса, а также при самостоятельной учебной деятельности детей, обучающихся на I ступени общего среднего образования.

Научиться интегрировать содержание образовательного контента для применения в работе с детьми и другими участниками образовательного процесса, осуществлять самоанализ совместной деятельности с участниками образовательного процесса с применением образовательного контента.

***Основная литература:***

1. Пролыгина Н.В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: учебное пособие / Н.В. Пролыгина, А.С Шуляк. – Минск: РИПО, 2023. – с. 55-59.

Раздел III. **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНСТРУКТОРА LEGO EDUCATION WEDО В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Тема 3.1. **Методы и приемы развития умений и способов конструктивно-технической деятельности, интереса у детей дошкольного возраста и детей, обучающихся на I ступени общего среднего образования, к области Legoконструирования, робототехник**и

Критерии выбора методов и приемов для развития умений и способов конструктивнотехнической деятельности, интереса у детей дошкольного возраста и детей, обучающихся на I ступени общего среднего образования, к области Lego-конструирования, робототехники.

Организация конструктивно-технической деятельности с детьми дошкольного возраста и детьми, обучающимися на I ступени общего среднего образования, с использованием конструктора Lego Education Wedо. Применение метода ”модификации“.

***Практические занятия***

Сформировать знания о критериях выбора методов и приемов для развития умений и способов конструктивно-технической деятельности, интереса у детей дошкольного возраста и детей, обучающихся на I ступени общего среднего образования, к области Legoконструирования, робототехники.

Обучиться организации конструктивно-технической деятельности с детьми дошкольного возраста и детьми, обучающимися на I ступени общего среднего образования, с использованием конструктора Lego Education Wedо. Научиться применять метод ”модификации“.

***Основная литература:***

1. Пролыгина Н.В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: учебное пособие / Н.В. Пролыгина, А.С Шуляк. – Минск: РИПО, 2023. – с. 65-72, с. 120-124.

Тема 3.2. **Методика разработки и проведения занятий (учебных занятий), игр с использованием программного обеспечения на базе деталей конструктора Lego**

Требования к структуре занятия (учебного занятия), игры с использованием программного обеспечения (далее – ПО) на базе деталей конструктора Lego, требования к организации рабочего места детей.

Формулирование цели и задач занятия (учебного занятия), игры с использованием ПО на базе деталей конструктора Lego в соответствии с методическими требованиями.

Организация этапов деятельности: этап мотивации и постановки проблемы, основной этап и этап завершения.

Организация рабочего места детей: распределение материалов и оборудования.

Методические приемы для реализации задач экспериментирования и проектирования в ходе конструктивно-технической деятельности.

Распределение обязанностей между преподавателем и детьми в совместной деятельности, размещение детей в рабочем пространстве на протяжении всего занятия (учебного занятия).

Проведение игры с использованием ПО на базе деталей конструктора Lego.

Проведение занятия (учебного занятия) с использованием ПО на базе деталей конструктора Lego.

***Практические занятия***

Сформировать знания о требованиях к структуре занятия (учебного занятия), игры с использованием ПО на базе деталей конструктора Lego, требованиях к организации рабочего места детей.

Научиться формулировать цель и задачи занятия (учебного занятия), игры с использованием ПО на базе деталей конструктора Lego в соответствии с методическими требованиями, организовывать этапы деятельности, рабочее место детей, применять методические приемы для реализации задач экспериментирования и проектирования в ходе конструктивнотехнической деятельности, распределять обязанности между преподавателем и детьми в совместной деятельности, размещать детей в рабочем пространстве на протяжении всего занятия (учебного занятия).

Сформировать умение проводить игру, занятие (учебное занятие) с использованием ПО на базе деталей конструктора Lego.

***Основная литература:***

1. Пролыгина Н.В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: учебное пособие / Н.В. Пролыгина, А.С Шуляк. – Минск: РИПО, 2023. – с. 72-88, с. 125-130, с. 165-169.

Раздел IV. **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Тема 4.1. Планирование и система организации работы по применению информационно-коммуникационных технологий**

Система работы по применению ИКТ в образовательном процессе учреждения образования. Структурные компоненты системы, принципы, условия, субъекты.

Виды планирования, формы работы с участниками образовательного процесса с применением ИКТ.

Планирование разнообразных форм работы с участниками образовательного процесса с применением ИКТ.

***Практические занятия***

Сформировать знания о системе работы по применению ИКТ в образовательном процессе, видах планирования, формах работы с участниками образовательного процесса с применением ИКТ.

Научить выполнять планирование разнообразных форм работы с участниками образовательного процесса с применением ИКТ.

***Основная литература:***

1 Пролыгина Н.В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: учебное пособие / Н.В. Пролыгина, А.С Шуляк. – Минск: РИПО, 2023. – с. 89-96.

Тема 4.2. **Преемственность в работе учреждений дошкольного и общего среднего образования в области применения информационно-коммуникационных технологий**

Формы организации преемственности в работе учреждений дошкольного и общего среднего образования в области применения ИКТ в образовательном процессе.

Разработка конспекта мероприятия на основе разнообразных форм преемственности в работе учреждений дошкольного и общего среднего образования в области применения ИКТ в образовательном процессе

***Практические занятия***

Сформировать знания о формах организации преемственности в работе учреждений дошкольного и общего среднего образования в области применения ИКТ в образовательном процессе.

Сформировать умение разрабатывать конспект мероприятия на основе разнообразных форм преемственности в работе учреждений дошкольного и общего среднего образования в области применения ИКТ в образовательном процессе.

***Основная литература:***

1. Пролыгина Н.В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: учебное пособие / Н.В. Пролыгина, А.С Шуляк. – Минск: РИПО, 2023. – с. 97-101.

Тема 4.3. **Создание единого информационного пространства в учреждении образования для всех участников образовательного процесса и заинтересованных структур**

Модели единого информационного пространства учреждений образования.

Анализ и обсуждение образцов моделей единого информационного пространства учреждений образования.

Разработка модели (проекта) взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса и заинтересованными структурами в условиях единого информационного пространства в учреждении образования.

***Основная литература:***

1 Пролыгина Н.В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: учебное пособие / Н.В. Пролыгина, А.С Шуляк. – Минск: РИПО, 2023. – с. 101-108.

***Практические занятия***

Сформировать знания о моделях единого информационного пространства учреждений образования.

Научиться анализировать образцы моделей единого информационного пространства учреждений образования, разрабатывать модель (проект) взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса и заинтересованными структурами в условиях единого информационного пространства в учреждении образования.

***Основная литература:***

1. Пролыгина Н.В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: учебное пособие / Н.В. Пролыгина, А.С Шуляк. – Минск: РИПО, 2023. – с. 97-109.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**Гигиенические требования к организации образовательного процесса**

При организации образовательного процесса с использованием ИКТ и ЭСО (электронные средства обучения) необходимо руководствоваться Санитарными нормами и правилами «Требования для учреждений дошкольного образования» (утверждены постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25.01.2013 № 8), «Требования при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами» (утверждены постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 28.06.2013 № 59) с соблюдением следующих условий:

игровые занятия с использованием ПЭВМ проводятся с воспитанниками с 5-6-летнего возраста не более 2 раз в неделю в присутствии педагогического работника;

продолжительность непрерывного занятия, связанного с фиксацией взгляда непосредственно на экране видеомонитора ПЭВМ, должна составлять не более 10 минут;

функциональные и эргономические параметры компьютерного места воспитанника 5-6-летнего возраста должны соответствовать требованиям выше обозначенных Санитарных норм и правил;

одновременное использование одного ПЭВМ для двух и более детей не допускается;

использование в работе с воспитанниками портативных ПЭВМ (нетбуки, ноутбуки и другое) и ВДТ (планшеты, электронные книги и другое), компьютерных игр с напряженным темпом развертывания событий, жестоким содержанием запрещается;

длительность просмотра телевизионных передач в учреждениях дошкольного образования не должна превышать 20 минут для воспитанников 4-5-летнего возраста, 30 минут – для воспитанников 6-летнего возраста;

обеспечение освещения верхним светом или местным источником света при просмотре телевизионных передач в вечернее время, закрытие окон шторами в дневные часы.

Режим занятий воспитанников учреждений дошкольного образования с использованием ПЭВМ должен соответствовать Санитарным нормам и правилам, а также санитарным нормам и правилам, устанавливающим требования к видеодисплейным терминалам, электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Игровые занятия с использованием ПЭВМ должны проводиться для воспитанников с 5-6-летнего возраста не более 2 раз в неделю.

Функциональные и эргономические параметры компьютерного места воспитанника 5-6-летнего возраста должны быть согласно приложению 14 к Санитарным нормам и правилам.

Использование в работе с воспитанниками компьютерных игр с напряженным темпом развертывания событий, жестоким содержанием запрещается.

Длительность просмотра телевизионных передач в учреждениях дошкольного образования не должна превышать 20 минут для воспитанников 4-5-летнего возраста, 30 минут – для воспитанников 6-летнего возраста.

При просмотре телевизионных передач в вечернее время должно быть обеспечено освещение верхним светом или местным источником света. В дневные часы окна должны быть зашторены.

Приложение 14

к Санитарным нормам и правилам «Требования для учреждений дошкольного образования»

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ И ЭРГОНОМИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ КОМПЬЮТЕРНОГО МЕСТА ВОСПИТАННИКА 5-6-ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Функциональные параметры** | **Размеры (мм)** | **Эргономические параметры** |
| Высота сидения над полом | 260 - 340 | Высота подколенной ямки над полом |
| Высота клавиатуры от пола до нижнего ряда | 520 - 580 | Высота локтя над сидением |
| Ширина основной клавиатуры | не более 300 | Ширина плеч с учетом движений в локтевом суставе |
| Глубина основной клавиатуры | не более 120 | Длина предплечья с учетом сгибания в плечевом суставе |
| Высота экрана от пола до нижнего края | 570 - 780 | Высота глаз над сидением плюс половина вертикального размера экрана |
| Удаленность экрана от переднего края стола | 500 - 700 | Оптимальная зрительная ориентация |

***Информационно-коммуникационные технологии в системе образования***

**Современные ИКТ и их роль в системе образования**

Информатизация сегодня рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования. Это связано не только с развитием техники и технологий, но и, прежде всего, с переменами, которые вызваны развитием информационного общества, в котором основной ценностью становится информация и умение работать с ней. Соответственно, одной из главных задач современной системы образования является разработка проектов и программ, способствующих формированию человека современного общества. Основной целью педагогических коллективов является создание условий для выявления и развития способностей каждого ребенка, формирования личности, имеющей прочные базовые знания и способной адаптироваться к условиям современной жизни. Информатизацию образования следует рассматривать как одно из важных средств достижения поставленной цели. При этом имеется в виду решение ряда последовательных задач: техническое оснащение, создание дидактических средств, разработка новых технологий обучения и т.д., определяющих этапы процесса модернизации.

Развитие информационных технологий и средств телекоммуникаций создает основу для осуществления научных и образовательных программ на качественно новом уровне. Создание скоростных телекоммуникаций и разработка технологий реального времени дает возможность реализации моделей распределенной образовательной среды, построенной на технологиях удаленного доступа к информационным ресурсам и компьютерных средствах общения.

Несмотря на дефицит телекоммуникационных ресурсов, уже сейчас эти технологии прочно вошли в практику образовательных учреждений. Электронную почту, которая десять лет назад казалась значительным прогрессом в развитии коммуникационных технологий, сменили on-line технологии. А уникальные лабораторные экспериментальные и вычислительные комплексы стали доступны благодаря средствам автоматизации и компьютерным технологиям управления на расстоянии.

Преимущества таких технологий очевидны. Они позволяют объединять материальные и вычислительные ресурсы образовательных и научных центров для решения сложных задач, привлекать ведущих специалистов и создавать распределенные научные лаборатории, организовывать оперативный доступ к ресурсам коллективного пользования и совместное проведение вычислительных и лабораторных экспериментов, осуществлять совместные научные проекты и образовательные программы.

Важным качеством современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является их универсальность, они могут быть основой в организации любой деятельности, связанной с информационным обменом, основой в создании общего информационного пространства.

Информационные технологии возникают как средство разрешения противоречия между накапливающимися во всё возрастающих объемах знаниями, с одной стороны, и возможностями и масштабами их социального использования, с другой стороны. Отсюда и двоякая роль ИКТ: с одной стороны, это средство преобразования знаний в информационный ресурс общества, а с другой – средство реализации социальных технологий и преобразования их в социально-информационные технологии, которые уже могут непосредственно использоваться в системах государственного управления и общественного самоуправления.

***Основные дидактические требования, предъявляемые к информационно-коммуникационным технологиям в образовании*** с целью повышения эффективности их применения в образовательном процессе:

* мотивированность в использовании различных дидактических материалов;
* четкое определение роли, места, назначения и времени использования электронных образовательных ресурсов и компьютерных средств обучения;
* введение в технологию только таких компонентов, которые гарантируют качество обучения;
* соответствие методики компьютерного обучения общей стратегии проведения учебного занятия;
* учет того, что введение в комплект учебных средств электронных образовательных ресурсов, компьютерных обучающих программ требует пересмотра всех компонентов системы и изменения общей методики обучения;
* обеспечение высокой степени индивидуализации обучения;
* обеспечение устойчивой обратной связи в обучении и др.

Применение общедидактических принципов обучения и реализация обозначенных требований к использованию в образовательном процессе ИКТ будет способствовать повышению качества подготовки. В силу этого следует рассматривать их в контексте целей образования и научного осмысления практики образовательной деятельности, исходя из принципов целесообразности и эффективности использования ИКТ в учебном процессе.

Применение ИКТ в системе образования актуализирует их коммуникативную составляющую. Проникновение компьютерных телекоммуникаций в сферу образования инициировало развитие новых образовательных технологий, когда техническая составляющая образовательного процесса приводит к сущностному изменению образования. Развитие компьютерных телекоммуникаций в образовании инициировало появление новых образовательных практик, что в свою очередь способствовало трансформации образовательной системы в целом. Границы образовательной сферы, локализованные институциональными, временными и пространственными рамками были значительно расширены за счет внедрения телекоммуникационных технологий в образовательный процесс.

Компьютерные телекоммуникации развиваются в нескольких направлениях: либо они частично используются в образовательном процессе, либо образование реализуется дистанционным путем. Можно назвать авторов, работающих в этом направлении: М.Ю.Бухаркина, Б.С.Гершунский, М.В.Моисеева, А.Е.Петров, Е.С. Полат, В.И.Солдаткин и другие.

**Особенности организации образовательного процесса**

Повышение качества образования является комплексной задачей развития системы дошкольного образования. Для её реализации необходима мобилизация внешних и внутренних ресурсов: материальных, кадровых, управленческих, информационных, научно-методических и др. Качество дошкольного образования предусматривает результативность образования, степень достижения приоритетных направлений и задач дошкольного образования, их соответствие государственным и нормативным требованиям. Обновление образовательного процесса является ключевым направлением качества образования.

**Одним из условий** полноценного обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста является содержательное, целенаправленное планирование и организация образовательного процесса в учреждении дошкольного образования с учётом возрастных психологических и физиологических особенностей и потребностей детей.

**Организация образовательного процесса** как деятельности (действий) педагогов по реализации учебной программы – процесс трудоёмкий и творческий, требующий от специалиста в первую очередь глубоких знаний учебной программы дошкольного образования и образовательных стандартов; основных подходов к содержанию планирования образовательного процесса; дидактических принципов, которые дают возможность педагогу осуществлять систематическое, последовательное и дифференцированное воздействие на детей через разные виды организованной, совместной и самостоятельной деятельности; нормативных требований, предъявляемых к организации образовательного процесса.

**Основной задачей организации образовательного процесса** в ходе внедрения учебной программы дошкольного образования является обеспечение научно обоснованного подхода к процессу обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста и такую его организацию, которая бы позволила вести систематическую работу со всеми воспитанниками и обеспечивала индивидуально-личностный подход к ребёнку.

В основу организации образовательного процесса в ходе внедрения учебной программы дошкольного образования должны быть положены следующие п**ринципы:**

1) систематичность и последовательность воздействия на детей через разные виды деятельности;

2) повторность и усложнение материала;

3) вариативность выполнения заданий детьми;

4) взаимосвязь всех видов деятельности;

5) отражение в ежедневных планах специалистов учреждения дошкольного образования принципов учебной программы дошкольного образования:

- целостности и системности (тесная взаимосвязь и взаимообусловленность развития психических процессов и психических новообразований);

- активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка (организация и управление деятельностью воспитанника с учётом направленности интересов и становления субъективности в условиях совместной деятельности со взрослым);

- развития ребенка в деятельности (основными формами организации образовательного процесса являются игра, занятие);

- проблематизации содержания образования (является источником психического развития);

- интеграции образовательных областей (органичное объединение содержания каждой образовательной области как с содержанием всей учебной программы, так и с другими образовательными областями);

- культуросообразности (становление различных сфер самосознания ребёнка на основе познания культуры мира, своего народа, ближайшего социального окружения);

- преемственности между первым уровнем основного образования и первой ступенью общего среднего образования и др.

**Требования:**

1. Соответствовать принципам и реализовывать содержание учебной программы дошкольного образования и задачи образовательных стандартов.

2. Быть направленной на выполнение задач, запланированных учреждением дошкольного образования на текущий учебный год по совершенствованию качества дошкольного образования.

3. Соответствовать условиям реализации основной функции (охрана жизни ребенка и укрепление его здоровья; социализация ребенка; раскрытие и развитие потенциала личности и др.), и отражать специфику учреждения дошкольного образования.

4. Соответствовать статусу учреждения дошкольного образования, его современной образовательной модели и др.

Основными формами организации образовательного процесса являются игра, занятие. Кроме основных форм организации могут использоваться иные формы: экскурсия, наблюдение, беседа, дежурство и другие.

**Необходимо помнить, что организация образовательного процесса** должна включать оптимальное чередование видов детской деятельности: специально организованной (регламентированной) и нерегламентированной деятельности.

**Специально организованная деятельность воспитанников** – это регламентированные типовым учебным планом дошкольного образования игра, занятие, организованные с учетом закономерностей их развития в раннем и дошкольном возрасте. В распорядке дня специально организованная деятельность выступает в качестве сопутствующей иным видам деятельности.

**Нерегламентированная деятельность воспитанников** – это игра и другие виды деятельности в распорядке дня, которые организовываются или возникают как без участия взрослого, так и с его участием.

При этом предполагается использование разнообразных форм организации, методов и приемов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от уровня познавательных возможностей детей и решения конкретных образовательных задач.

**Использование в педагогической практике разнообразных нетрадиционных методов и приемов**

Использование в педагогической практике разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает их познавательную активность, повышает эффективность работы педагога в целом. Наглядный метод является ведущим, так как в экологическом воспитании дошкольника необходима увлекательная информация и обширный наглядный материал. На помощь педагогу приходят информационно-коммуникационные технологии и электронные средства обучения. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе учреждения дошкольного образования – одна из актуальных проблем дошкольной педагогики. Поэтому необходимо разнообразить формы подачи материала, используя электронные средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Преимущества электронных средств обучения и информационно-коммуникационных технологий:

Представление информации на экране расширяет возможности предоставления этой информации; обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала; активизирует познавательную активность детей, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.); реализует индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению; дает возможность использования новых приёмов объяснения и закрепления; привлекает внимание детей движением, звуком, мультипликацией; способствует развитию у дошкольников исследовательских способностей; позволяет моделировать жизненные ситуации; создает «ситуацию успеха».

Использование методов проблемного обучения (кейс-технология) позволяет оперативно и объективно проверить, и оценить уровень экологических представлений дошкольников.

Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Информационно-коммуникационные технологии – это технологии, позволяющие искать, обрабатывать и усваивать информацию из различных источников, в том числе и из Интернета. В перечне технических средств обучения указаны компьютер и ноутбук с программным обеспечением, мультимедийный проектор и мультимедийный экран. Средствами ИКТ в учреждения дошкольного образования детей являются: мультимедийное оборудование; магнитофон; телевизор; видеокамера; фотоаппарат и др. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникаций.

**Современные ЭСО могут быть представлены в виде** игровых обучающих программ; программно-методических комплексов; текстовых, графических и видео материалов определенного содержания; наборов мультимедийных ресурсов; справочников и энциклопедий по ознакомлению дошкольников.

Приведенный перечень не может являться исчерпывающим, поскольку в связи с развитием компьютерных технологий проектирования и создания программных продуктов появляются новые виды ЭСО и формы их реализации. Используются они и как дополнительное средство образования воспитанников. Мультимедийные презентации, выполненные в программе Power Point, значительно расширяют возможности подачи информации.

Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности. Дошкольное образование является первым уровнем основного образования, требует пересмотра методов работы с детьми, среди которых новые компьютерные технологии, в частности использование мультимедийных презентаций на занятиях, должны становиться одним из средств познания окружающего мира (С. Новосёлова, Ю. Пашилите).

Мультимедийная презентация – это уникальный и наиболее современный на сегодняшний день способ предоставления информации. Это программный продукт, который может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трёхмерную графику.

Мультимедиа занимает важное место в образовательном процессе. Специальными исследованиями установлено, что из услышанного в памяти остаётся только четверть, из увиденного – треть, при комбинированном воздействии на зрение и слух – 50 %, а если вовлечь дошкольников в активные действия в процессе изучения материала, в частности, при помощи мультимедийной презентации – 75 %.

*Дидактические функции использования мультимедийной презентации на занятиях*

***Обеспечение наглядности предоставляемой информации.*** С помощью презентации возможен показ предметов, с которыми ребёнок не встречался в реальной жизни (например, предметы старины, различные виды лифтов и часов, рукописные книги, царская мебель и т.д.)

***Доступность осваиваемой системы знаний.*** Яркие иллюстрации мультимедийной презентации позволяют вовлечь ребёнка в активную познавательную деятельность, способствуют более полному восприятию информации.

***Обеспечение системности и последовательности.*** Слайды презентации сопровождают и дополняют материал занятия, излагаемый педагогом или сказочным персонажем.

***Требования к оформлению слайдов:***

Фон слайдов не должен быть очень ярким.

Изображения в слайдах презентации должны быть высокого качества, не допускается использования нечётких или размытых иллюстраций.

Изображения должны быть достаточно крупными, хорошо и чётко видны в любом ракурсе.

На каждом слайде должно быть размещено не более 7-9 объектов.

Для успешного освоения содержания слайда изображение не должно быть перегруженным малосущественными деталями, загромождающими картину и отвлекающими внимание детей от главного.

Объекты иллюстраций должны изображаться в их естественных положениях.

Необходимо учитывать соразмерность объектов относительно друг друга при одновременном размещении на слайде (например, шкаф больше стула).

Надписи на слайдах должны быть подсказкой для педагога.

Если в качестве музыкального сопровождения используется песня, она должна соответствовать теме презентации.

Смена слайдов должна осуществляться по щелчку мыши, чтобы педагог имел возможность управлять презентацией и остановить её, в случае необходимости отреагировав на вопросы детей или иные ситуации, препятствующие просмотру презентации.

Количество слайдов, демонстрируемых на занятии с дошкольниками, не должно превышать 8-10.

***При демонстрации презентации очень важно выполнять следующие правила:***

Презентация должна быть видна всем детям.

Сопровождать иллюстративный материал пояснениями воспитателя, поскольку синхронность устного изложения и демонстрации содействуют прочному закреплению материала.

Стремиться вовлечь в процесс восприятия зрение, слух, осязание.

Выделить время для проведения физкультминутки.

Желательно наличие сказочного персонажа в презентации, от имени которого ведётся рассказ. Например, часовой мастер Тик-Так, который знакомит с историей возникновения и развитием часов. Капелька рассказывает о стиральной машине, а дедушка Холод знакомит с холодильником.

Грамотное использование мультимедийных презентаций в процессе ознакомления старших дошкольников с рукотворным миром активизирует мыслительную деятельность, развивает познавательный интерес к предметам, сделанным руками человека, обеспечивает наглядность предоставляемой информации, способствует формированию мотивации к преобразующей деятельности.

Создание мультимедийных презентаций требует от педагога компьютерной грамотности и творческого подхода к отбору содержания и оформления презентаций, подбору картинок. Каждая мультимедийная презентация должна соответствовать триединой дидактической цели: образовательной (восприятие детьми предметов рукотворного мира, их осмысление); развивающей (развитие познавательного интереса); воспитательной (воспитание уважения к человеку-труженику, чьими руками и стараниями создаются полезные для жизни предметы)

Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения по реализации учебной программы дошкольного образования в учреждении дошкольного образования имеет громадный потенциал, реализация которого позволит вывести дошкольное образование на качественно новый уровень, обеспечить его эффективность.

**Формы работы с родителями**

Семья – социальный институт воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, социализация детей. В тоже время семья выступать и отрицательным фактором воспитания (ссоры, конфликты родителей, плохой пример и т.д.). Эти ошибки связаны с недостатками знаний по вопросам воспитания ребенка, отсутствием выдержки, терпения, педагогического такта. Поэтому нуждаются в помощи педагогов, хотя не все родители осознают это. Содержание работы педагога с родителями включат в себе вопросы воспитания и обучения детей; для обсуждения с родителями не существует второстепенных тем.

Современные родители достаточно разные: одни читают педагогическую литературу, другие пользуются ей бессистемно, иногда воспитывают детей интуитивно («как воспитали меня»). Для воспитания полноценной личности ребенку необходима как семья, так и детское сообщество в дошкольном учреждении, где ребенок получает образование, получает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми организовывать собственную деятельность. Насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению.

Прежде чем работать с семьей, ее нужно хорошо узнать. Поэтому на I этапе нужно собрать и обработать информацию о каждом воспитаннике и его семье. Только тогда возможно повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного отношения с родителями.

Педагоги должны строить работу на:

- взаимном доверии во взаимоотношениях с родителями;

- учитывать индивидуальность каждой семьи: возраст, образование, численность, образ жизни, материальный и педагогический уровень;

-одновременно влиять на родителей и детей;

-соблюдать систематичность и последовательность в работе;

- использовать разнообразные формы в работе с родителями;

- соблюдать педагогический такт.

На этих принципах можно выстроить модель взаимодействия: родитель – семья – педагог, где взрослые являются сотрудниками, партнерами.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания.

Существуют разнообразные взаимодействия педагогов с родителей.

***Индивидуальные формы***

*Посещение семьи на дому*. Проводится один-два раза в год с целью познакомиться с семьей, особенностями воспитания, отслеживать условия жизни ребенка дома.

*Индивидуальные консультации*. Предполагают индивидуальное общение с родителями, когда педагоги или другие специалисты отвечают на их вопросы. Проводятся по запросам родителей.

*Индивидуальные беседы*. Представляют собой обсуждение с родителями жизни ребенка дома и в детском саду для установления позитивных отношений с семьей, получения информации о ребенке. Проводятся воспитателями практически ежедневно.

*Участие родителей в управлении дошкольным учреждением*. Предполагает участие родителей в советах: дошкольного учреждения, педагогов, по питанию.

*Участие родителей в подготовке и проведении воспитательно-образовательного процесса*. Проводится по согласованию с родителями в форме подготовки помещения, раздаточного и демонстрационного материала, участия в качестве ассистента, помощника в занятиях, самостоятельного обучения детей, участия в режимных процессах: утренней зарядке, прогулке, играх детей, организации кружковой работы по интересам.

*Работа консультационных пунктов*. Предполагает организацию консультаций для всех желающих в определенное время несколькими специалистами детского сада, имеющими разную квалификацию: воспитателями, педагогом-психологом, руководителем физического воспитания, медицинской сестрой, музыкальным руководителем, логопедом.

***Коллективные формы***

*Родительские собрания*. Представляют собой регламентированное мероприятие, на котором решаются организационные вопросы, а также связанные с воспитанием и обучением детей, делаются сообщения для родителей руководителями и специалистами детского сада; по обсужденным вопросам принимается решение (постановление), которое фиксируется в протоколе.

*Лектории*. Предполагают обучение родителей через распространение психолого-педагогических, медицинских, экономических, юридических и других знаний на лекциях по соответствующим проблемам. Например, «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению», «Как укрепить и сохранить здоровье детей».

*Конференции, семинар*. Включают в себя активное обсуждение психолого-педагогических проблем, которое предполагает подготовку докладов, сообщений, активный обмен мнениями, разработку конкретных рекомендаций. Например, «Психологическое благополучие ребенка в семье и детском саду», «Легко ли быть родителями».

*Диспуты, дискуссии*. Представляют собой активное эмоциональное обсуждение родителями и сотрудниками детского сада. Неоднозначных проблем путем высказывания различных мнений и аргументов в пользу тех или иных решений. Например, «Стоит или не стоит наказывать», «Родительская позиция «взрослый всегда прав»: за и против».

*Круглые столы, вечера вопросов и ответов*. Организуются в форме свободного или регламентированного общения педагогов с родителями, во время которого последние имеют возможность получить ответы на интересующие их вопросы, высказать свое мнение по заявленной или волнующей проблеме. Например, «Рациональное питание детей», «Детские капризы», «Подготовка ребенка к школе».

*Устные журналы*. Предполагают выступления педагогов и других специалистов детского сада с тематическими (психолого-педагогическими, медицинскими, правовыми, экономическими и др.) сообщениями, во время которых даются также и практические рекомендации родителям согласно теме журнала. Например, «Готовим ребенка к школе», «Здоровье детей и взрослых», «Адаптация ребенка к детскому саду», «Веселые игры дома».

*Групповые консультации*. Включают подготовку сотрудниками дошкольного учреждения сообщений, практических рекомендаций и материалов для группы родителей, имеющих одинаковые проблемы (в воспитании детей, общении с ними, в педагогической позиции), совместное обсуждение волнующих вопросов. Например, «Агрессивный ребенок», «Застенчивый малыш», «Когда в семье брат и сестра», «Воспитание близнецов», «Когда родитель только один».

*Формы работы на основе телепередач*: КВН, педагогический ринг, «Моя семья», «Поле чудес» и. др. Представляют собой такую организацию мероприятия, когда в канву соответствующей телепередачи вплетается психолого-педагогическое содержание, вносятся игры, вопросы по проблемам развития, воспитания и обучения детей.

*Тренинги*. Предполагают организованное активное социально-психологическое обучение родителей психологическим навыкам. Например, «Тренинг общения с детьми», «Тренинг релаксации», «Как решать конфликты»:

*Деловые и ролевые игры*. Включают обсуждение и воспроизведение (проигрывание) родителями различных проблемных педагогических ситуаций в семейном воспитании в условной обстановке для приобретения навыков и эмоционального опыта действия в таких ситуациях. Например, «Когда ребенок упрямится», «Когда малыш берет чужое», «Детская истерика в общественном месте».

*Радиовещание.* Подразумевает передачу сообщений на различные темы развития, воспитания, обучения детей по радиосети дошкольного учреждения в те периоды времени, когда родители находятся в детском саду (приводят и забирают детей). Например, «Роль отцов в воспитании дошкольников», «Воспитываем самостоятельность у детей», «Чем отличается мир детей от мира взрослых».

*Экскурсии*. Проводятся совместные посещения детьми, родителями, сотрудниками детского сада зон отдыха (парка, леса, реки), культурных, исторических мест (музеев, театров) в целях духовного обогащения, отдыха, общения, установления позитивных взаимоотношений, эмоциональной разгрузки.

*Родительские школы*. Предполагают организованное коллективом дошкольного учреждения долговременное обучение взрослых для передачи психолого-педагогических знаний о дошкольном детстве с помощью различных форм: лекций, семинаров, тренингов, игр и т. д., например, «Школа для пап», «Школа молодой семьи».

*Клубы по интересам*. Представляют собой объединение родителей для обмена опытом семейного воспитания, общения, приобретения знаний, реализации какой-либо деятельности, проведения активного досуга и т.д., например, «Клуб бабушек (дедушек)», «Клуб мастеров», «Садоводы-цветоводы».

*Совместная деятельность педагогов, родителей и детей*. Включает в себя активную деятельность различного рода в групповом помещении, на участке. Это может быть их уборка, украшение; подготовка и посадка растений, совместное приготовление пособий, подарков, украшений и др.

*Дни открытых дверей*. Представляют собой дни свободного посещения желающими (родителями и общественностью) детского сада с целью более детально ознакомиться с работой учреждения: занятиями, играми, режимными моментами, праздниками, развлечениями. Их количество и содержание определяется руководством детского сада.

*Телефон доверия*. Предполагает рекламу режима работы определенного телефонного номера, по которому желающие могут анонимно высказать свое мнение, получить ответ на вопрос, разъяснения, другую информацию у имеющихся в детском саду специалистов.

*Совместные вечера, праздники и развлечения родителей с детьми и сотрудниками дошкольного учреждения*. Организуются как активные, насыщенные Эмоциональным общением мероприятия, в процессе которых все участники имеют возможность не только пообщаться, но и получить необходимую информацию, показать достижения, отдохнуть, познакомиться поближе. Например, календарные праздники (Новый год), праздники семьи, мам, пап; литературные, музыкальные, спортивные, интеллектуальные вечера.

*Концерты*. Включают подготовленные детские, родительские, воспитательские, совместные выступления: чтение стихотворений, исполнение песен и танцев, драматизацию сказок и других произведений.

*Благотворительные акции*. Организуются для материальной поддержки нуждающихся семей через сбор средств (одежды, игрушек, детских книг), оказание дополнительных бесплатных услуг.

***Наглядно-информационные формы***

*Родительские уголки*. Предполагают представление в наглядной форме наиболее востребованной информации для родителей: о распорядке дня в детском саду, содержании воспитательно-образовательного процесса, об организации питания детей, а также психолого-педагогические, медико-гигиенические и другие сообщения.

*Папки-передвижки, рукописные журналы*. Представляют собой самостоятельную издательскую деятельность, в результате которой сотрудниками детского сада подбирается и оформляется в папки или журналы теоретический и практический материал, который будет обогащать знания и умения родителей по предложенной проблеме. Например, «Развивающие игры для детей», «Что читать малышам», «Мир природы», «Азбука вежливости».

*Выставки*. Предполагают представление результатов индивидуальной и совместной деятельности дошкольников, родителей и педагогов. Например, выставка рисунков «Рисуют дети и родители», фотовыставки «Семьи наших воспитанников»-, «Домашние любимцы» (коты, собаки, птицы).

*Обмен литературой*. Подразумевает распространение психолого-педагогических знаний через аннотирование педагогами специальной литературы для родителей, которые могут знакомиться с ней в дошкольном учреждении и дома.

*Видеосъемка*. Означает видеосъемку различных моментов из жизни детей в детском саду с последующим совместным ее просмотром родителями, детьми, другими членами семьи, воспитателями. Например, «Один день в саду», «Наши праздники», «Строим, рисуем, лепим», «Музыкальные занятия».

Список предложенных форм сотрудничества не является полным и всеобъемлющим, так как ежедневная работа с родителями постоянно рождает новые и видоизменяет старые. Так, например, формы работы на основе телепередач появились в практике сотрудничества с семьей с рождением на телеэкране интерактивных игр со зрителями. Такая давно существующая наглядно-информационная форма, как папки-передвижки, трансформировалась в рукописные журналы или самостоятельную издательскую деятельность. Мероприятия, имеющие традиционную структуру (родительские собрания, лектории, конференции и другие), наполнились новыми приемами (интерактивными играми, диагностическими процедурами и т. д.).

На сегодняшний момент многие формы работы с родителями используются в комплексе. В структуру любого мероприятия е участием родителей вносятся различного рода новые элементы в целях повышения родительского интереса к этим мероприятиям.

Неформальный подход к организации и проведению этих форм работы ставит перед необходимостью использовать разнообразные методы активизации родителей. Для этого надо давать им возможность активно участвовать, говорить, спорить, играть, соревноваться. Включать решения кроссвордов; ролевые и деловые, подвижные игры; анкетирование; тестирование; обмен мнениями, решение проблемных ситуаций и т.п.

В игровых методах использовать мячик, микрофон и т.п. Это могу быть игры-загадки, задания, связанные с перевоплощением в ребенка, творческие задания. Можно использовать метод игрового моделирования – это позволяет родителям расширить поле зрения на какую-либо проблему и на свое представление о ребенке. В условиях игровой обстановки родители получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком («Успокойте плачущего малыша», «Найдите подход к ребенку, не желающему выполнять вашу просьбу»). В игровом тренинге родители заново открывают для себя радость общения с ребенком.

В работе полезно использовать анализ педагогических ситуаций, что помогает прийти к выводу, что методы воспитания надо применять гибко: учитывать особенности ребенка, его настроение, темперамент. Где уместно одно в другом месте неприемлемо.

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи с использованием нетрадиционных форм работы обеспечивает организацию оптимальных условий, как для развития личности ребенка, так и его ближайшего окружения. В ходе работы должны поддерживаться нормы взаимодействия: взаимоуважение, открытость к общению, доверие и т.д.

Педагоги чаще должны смотреть на себя со стороны и стараться меняться в лучшую сторону, двигаться к совершенству. Искать пути налаживания взаимоотношений с семьями должны именно сотрудники ДУО, педагоги, т.к. пришли работать с детьми, получили специальное образование.

Чтобы ваша работа с родителями строилась успешно, рекомендуется придерживаться следующих правил:

- никогда не начинайте разговор с родителями с указания на отрицательные моменты в поведении их ребенка;

-сначала отметить положительные факты его жизни;

-замечания, жалобы родителей, их сомнения, возражения выслушивать внимательно и терпеливо;

-если есть необходимость указать на ошибки родителей, делать это тактично;

-желательно давать точные, конкретные ответы, обоснованные советы, если нет готовности ответить сразу, то об этом надо прямо сказать;

-вселять в родителей веру в своего ребенка;

-щадить самолюбие родителей;

-не принижать авторитет родителей, как бы ни был мал их опыт в воспитании детей.

**Подготовка воспитателя к занятиям**

Подготовка воспитателя к занятиям состоит из трёх этапов: планирование занятий, подготовка оборудования, подготовка детей к занятию.

*Планирование занятий:* отобрать программное содержание, наметить методы и приёмы, детально продумать ход занятия; составить план-конспект, который включает в себя программное содержание (образовательные задачи: обучающие, развивающие, воспитательные), оборудование (наглядный материал: демонстрационный или раздаточный), предварительную работу с детьми (если необходимо), ход занятия и методические приёмы.

Планировать необходимо не одно занятие, а систему, постепенно усложняя и закрепляя материал. Методическую литературу использовать, но не механически переписывать её, а применять с учётом особенностей детей.

*Подготовка оборудования: н*акануне занятия отобрать оборудование, проверить, исправно ли оно, хватает ли дидактического материала и т.д. К некоторым занятиям нужно готовиться заранее (например, если необходимо показать проросшее семя растения, его нужно прорастить заранее). При проведении экскурсии педагог должен заранее сходить на место, выделить объекты для наблюдения, продумать, как будут размещены дети, выбрать самый короткий и безопасный маршрут.

*Подготовка детей к занятиям: с*оздавать интерес к предстоящей работе; предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие; организовать работу дежурных по подготовке к занятию.

Полезно пополнить свои собственные знания о предмете занятия: прочитать художественный очерк, навести справку у знающих лиц, детально ознакомиться с местом и объектом экскурсии, чтобы быть во всеоружии на занятии, так как дети могут задать такой вопрос, что для простого и понятного ответа на него необходимо самому иметь достаточные знания.

Тщательная подготовка к занятию придает воспитателю уверенность, спокойствие, которое всегда хорошо влияет на детей.

**Особенности организации и проведения занятий в разных возрастных группах**

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации учебного процесса. При посещении занятий прежде всего следует обратить внимание на соблюдение гигиенических условий: помещение должно быть проветрено; при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Длительность занятия должна соответствовать установленным нормам, а время использоваться полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания, постановка перед детьми учебной или творческой задачи, объяснение способов ее выполнения.

Важно, чтобы воспитатель во время объяснения, показа способов действия активизировал детей, побуждал осмысливать, запоминать то, о чем он говорит. Детям надо предоставлять возможность повторять, проговаривать те или иные положения (например, как решать задачу, делать игрушку). Объяснение не должно занимать более 3-5 мин.

В ходе занятия педагог привлекает к активному участию в работе всех детей, учитывая их индивидуальные особенности, формирует у детей навыки учебной деятельности, развивает способность оценивать и контролировать свои действия. Учебная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

В ходе занятия педагог сообщает детям знания в строгой логической последовательности. Но любое знание (особенно новое) должно опираться на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

В процессе общения на занятии происходит не только одностороннее воздействие педагога на ребенка, но и обратный процесс.

Ребенок должен иметь возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог.

В этом смысле педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел личностно-ориентированного занятия состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного усвоения этого нового содержания.

Педагог должен продумать не только то, какой материал он будет сообщать, но то, какие возможны переклички этого материала с личным опытом детей.

При организации занятия профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию малыша по содержанию обсуждаемой темы.

Нужно подумать, как обсуждать детские «версии» не в жестко-оценочной ситуации (правильно – неправильно), а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослым.

Одной из форм повышения работоспособности детей, предупреждения утомления, связанного с большой сосредоточенностью, длительным напряжением внимания, а также однообразным положением тела во время сидения за столом, является физкультурная минутка. Физкультминутки благоприятно влияют на активизацию деятельности детей, помогают предупредить нарушения осанки. Во всех группах физкультминутки проводятся систематически. Обычно это кратковременные перерывы (1,5–2 мин). Во второй младшей и средней группах физкультминутки проводятся в игровой форме. Время их проведения и подбор упражнений определяются характером и содержанием занятия. Так, например, на занятиях по рисованию, лепке физкультминутка включает активное сгибание, разгибание рук, сведение и разведение пальцев, свободное потряхивание кистями рук. На занятиях по развитию речи, математике используются упражнения для мышц спины – потягивания, выпрямления с глубоким дыханием через нос. С целью усиления эмоционального воздействия физкультурных минуток воспитатели могут использовать небольшие стихотворные тексты.

В каждой возрастной группе занятия имеют свою особенность и по времени, и по организации.

С детьми до 3-х лет рекомендуется проводить 10 занятий в неделю продолжительностью 10 мин; 4-го года жизни – 12 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут; 4 5-го года жизни – 15 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут; 6-го года жизни – 15 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут.

В соответствии с примерными режимами дня и временем года занятия в группах рекомендуется проводить с 1 сентября по 31 мая. Воспитателю предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

В раннем дошкольном возрасте с детьми проводятся игры-занятия.

Форма организации детей на занятия может быть различной: малыши сидят за столом, на стульчиках, расставленных полукругом, или свободно передвигаются по групповой комнате.

Эффективность занятия в большей степени зависит от того, насколько эмоционально оно протекает.

Важным дидактическим принципом, на основе которого строится методика занятий с детьми 2-го года жизни, является применение наглядности в сочетании со словом.

Обучение детей раннего возраста должно носить наглядно-действенный характер.

В группах детей старшего возраста, когда познавательные интересы получают уже известное развитие, бывает достаточно сообщения о теме или основной цели занятия. Дети старшего возраста привлекаются к организации необходимой обстановки, что также способствует возникновению интереса к занятию. Однако основное значение имеют содержание и характер постановки учебных задач.

Дети постепенно приучаются к определенным правилам поведения на занятиях. О них воспитатель все время напоминает детям и при организации занятия и в начале его.

В конце занятия со старшими детьми формулируется общий итог познавательной деятельности. При этом воспитатель стремится к тому, чтобы итоговое суждение было плодом усилий самих детей, побуждать их к эмоциональной оценке занятия.

Окончание занятия в младших группах направлено на усиление положительных эмоций, связанных как с содержанием занятия, так и с деятельностью детей. Лишь постепенно в средней группе вводится некоторая дифференциация оценки деятельности отдельных детей.

**4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ**

**Тематика рефератов, сообщений по учебному предмету «Методика применения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе»**

1. Взаимодействие с родителями в процессе подготовки ребенка к школе.

2. Виды общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.

3. Дидактическая игра как средство сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

4. Изучение предметно-развивающей среды современного детского дошкольного учреждения.

5. Направления работы педагога дошкольного образования, использующего информационные технологии в своей профессиональной деятельности.

6. Ознакомление детей дошкольного возраста с компьютерной техникой.

7. Организация досуговых форм во взаимодействии учреждения дошкольного образования и семьи.

8. Организация семейного досуга детей дошкольного возраста.

9. Особенности работы с одаренными детьми в учреждении дошкольного образования.

10. Развивающее значение ручного труда для детей дошкольного возраста.

11. Развивающие игры как средство обучения детей дошкольного возраста.

12. Роль мультфильмов в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

13. Формы организации познавательной деятельности в старшем дошкольном возрасте.

14. Дидактическая игра как средство формирования познавательной интересов воспитанников старшего дошкольного возраста.

15. Патриотического воспитание воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста средствами дидактический игры.

16. Формирование основ патриотизма у воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с историей Великой Отечественной войны на Беларуси

17. Роль морального развития в дошкольном возрасте.

18. Кризисные проявления у детей дошкольного возраста.

19. Прогнозирование психического развития ребенка на основе ведущего вида деятельности.

20. Патриотическое воспитание в игровой деятельности детей дошкольного возраста.

21. Профессионально-важные качества педагогов дошкольного образования.

22. ИКТ в образовательной сфере: преимущества и недостатки.

23 ИКТ в творчестве обучающихся.

**РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

* 1. **КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЛИ ОЦЕНКИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Балл*** | ***Показатели оценки*** |
| 1 | Обязательная контрольная работа выполнена частично. Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (основных терминов, понятий, определений в области информационно-коммуникационных технологий). Наличие многочисленных существенных ошибок. |
| 2 | Обязательная контрольная работа выполнена меньше, чем наполовину. Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (основных терминов, понятий, определений в области информационно-коммуникационных технологий); осуществление соответствующих практических действий. Трудности в применении теоретических знаний на практике. Наличие существенных ошибок, которые исправляются с помощью преподавателя. |
| 3 | Обязательная контрольная работа выполнена не полностью. Воспроизведение части программного учебного материала по памяти (фрагментарный пересказ и перечисление изученных методик); осуществление умственных и практических действий по образцу. Наличие отдельных существенных ошибок. |
| 4 | Обязательная контрольная работа выполнена. Воспроизведение большей части программного учебного материала (описание с элементами объяснения изученных методик); применение знаний в знакомой ситуации по образцу; наличие единичных существенных ошибок. |
| 5 | Обязательная контрольная работа выполнена. Осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала (описание с объяснением изученных методик); применение знаний в знакомой ситуации по образцу; наличие несущественных ошибок. |
| 6 | Обязательная контрольная работа выполнена в полном объеме. Полное знание и осознанное воспроизведение всего программного учебного материала; владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (описание и объяснение изученных методик); выполнение заданий по образцу, на основе предписаний; наличие несущественных ошибок. |
| 7 | Обязательная контрольная работа выполнена полностью. Полное, прочное знание и воспроизведение программного учебного материала; владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение изученных методик; формулирование выводов); недостаточно самостоятельное выполнение заданий; наличие единичных несущественных ошибок. |
| 8 | Обязательная контрольная работа выполнена полностью. Полное, прочное, глубокое знание и воспроизведение программного учебного материала; оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение изученных методик; формулирование выводов); самостоятельное выполнение заданий; наличие единичных несущественных ошибок. |
| 9 | Обязательная контрольная работа выполнена полностью и без ошибок. Полное, прочное, глубокое системное знание программного учебного материала, оперирование программным материалом в частично измененной ситуации (разбор производственных ситуаций, самостоятельный выбор способов их разрешения). |
| 10 | Обязательная контрольная работа выполнена полностью и без ошибок. Свободное оперирование программным учебным материалом; применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельные действия по описанию, объяснению изученных методик); предложение новых подходов к организации процессов, наличие элементов творческого характера при выполнении заданий. |

* 1. **ВОПРОСЫ К ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ**

1. Средства практической подготовки ИКТ включают в себя…
2. ИКТ позволяют …
3. ИКТ по функциям в организации образовательного процесса выделяются как …
4. К средствам ИКТ относят…
5. Применение ИКТ в образовательном процессе обеспечивает…
6. Какие задачи позволяют решать ИКТ?
7. Что относится к интерактивным средствам ИКТ?
8. Информационно-коммуникативные технологии – это…
9. Вспомогательные средства ИКТ включают в себя…
10. Электронные средства обучения – это…
11. Технические средства обучения – это…
12. Опишите гигиенические требования к организации образовательного процесса в ДУО.
13. Опишите педагогические принципы при использовании компьютерных средств в обучении дошкольников.
14. Опишите цели обучения при использовании компьютерных средств в обучении дошкольников.
15. Опишите правила техники безопасности при работе с конструктором Лего.
16. Опишите принципы применения интерактивных электронных средств обучения в ДУО.
17. Выделите и опишите преимущества и недостатки использования ИКТ в обучении дошкольников.
18. Смоделируйте занятие в старшей группе ДУО с применением ИКТ.
19. Предложите методы и формы в нерегламентируемой деятельности педагога с детьми в ДУО с использованием ИКТ.
20. Выделите в деятельности воспитателя формы работы с родителями с использованием ИКТ.
21. Выделите преимущества электронных средств обучения и информационно-коммуникационных технологий.
22. Перечислите виды современных электронных средств обучения.
23. Перечислите дидактические функции использования мультимедийной презентации на занятиях с детьми в ДУО.
24. Перечислите правила, которые необходимо выполнять при демонстрации презентации.
25. Укажите требования к презентации (к оформлению слайдов).
26. Опишите критерии выбора методов и приемов для развития умений и способов конструктивно-технической деятельности у детей.
27. Опишите методы и приемы для развития умений и способов конструктивно-технической деятельности у детей дошкольного возраста.
28. Опишите методы и приемы для развития интереса у детей дошкольного возраста к области Lego-конструирования, робототехники.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

При организации образовательного процесса в заочной форме получения образования по учебному предмету «Методика применения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе» отметка по ОКР является окончательной по учебному предмету за семестр.

При организации образовательного процесса в заочной форме получения образования по предмету «Методика применения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе» ОКР проводится на последнем учебном занятии.

Результаты выполнения ОКР оцениваются отметкой по десятибалльной шкале отметок, которая вносится преподавателем учебного предмета в ведомость отметок по обязательной контрольной работе по определенной форме и в журнал учета учебных занятий (в том числе отметки 1 (один), 2 (два), в книжку успеваемости учащегося (кроме отметок 1 (один), 2 (два).

В случае неявки обучающегося на ОКР в ведомости отметок по ОКР работе преподавателем учебного предмета делается запись «не явился».

При неявке обучающегося на ОКР работу по уважительной причине директором колледжа назначается другой срок выполнения ОКР.

ОКР проводится за счёт времени, отведённого на изучение учебного предмета, учебного плана колледжа по специальности в течение 1 часа (45 минут).

ОКР выполняется на листах бумаги, на титульном листе в левом верхнем углу проставляется штамп колледжа.

Титульный лист ОКР оформляется по определенной форме.

**Интернет – ресурсы системы образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Белорусский национальный образовательный интернет-портал | <http://www.edu.by> |
| Министерство образования Республики Беларусь | [http://minedu.unibel.by](http://minedu.unibel.by/) |
| Управление специального образования Министерства образования | [http://asabliva.by](http://asabliva.by/) |
| НМУ «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь | [http://adu.by](http://adu.by/) |
| Учреждение «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь» | [http://giac.unibel.by](http://giac.unibel.by/) |
| ГУО «Академия последипломного образования» | [http://academy.edu.by](http://academy.edu.by/) |
| Сайт методической поддержки развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся | [http://tvoi-mir.unibel.by](http://tvoi-mir.unibel.by/) |
| УО «Республиканский институт контроля знаний» | [http://rikz.unibel.by](http://rikz.unibel.by/) |
| УО «Республиканский институт профессионального образования» | [http://ripo.unibel.by](http://ripo.unibel.by/) |
| Cайт методической поддержки профессионального образования | [http://profedu.unibel.by](http://profedu.unibel.by/) |
| ГУО «Минский городской институт развития образования» | [http://mgiro.minsk.edu.by](http://mgiro.minsk.edu.by/) |
| Минский городской методический портал | [http://mp.minsk.edu.by](http://mp.minsk.edu.by/) |
| ГУО «Брестский областной институт развития образования» | [http://ipk-brest.narod.ru](http://ipk-brest.narod.ru/) |
| ГУО «Витебский областной институт развития образования | [http://iro.vitebsk.by](http://iro.vitebsk.by/) |
| ГУО «Гомельский областной институт развития образования» | [http://iro.readme.by](http://iro.readme.by/) |
| ГУО «Гродненский областной институт развития образования» | [http://ipk.grodno.unibel.by](http://ipk.grodno.unibel.by/) |
| ГУО «Минский областной институт развития образования» | [http://moipk.minsk-region.edu.by](http://moipk.minsk-region.edu.by/) |
| УО «Могилевский государственный областной институт развития образования» | [http://mogileviro.by](http://mogileviro.by/) |

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная**

* + 1. Пролыгина Н.В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: учебное пособие / Н.В. Пролыгина, А.С Шуляк. – Минск: РИПО, 2023. – 176 с.

2. Потапова, А.Д. Прикладная информатика : учеб.-метод. пособие / А.Д. Потапова. Минск: РИПО, 2015. 215 с.