Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова

УТВЕРЖДАЮ

_____ А.С.Шуляк

руководитель

проекта

«___» _____ 2023

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по проекту «Апробация модели формирования готовности будущих воспитателей дошкольного образования при реализации образовательных программ среднего специального образования к моделированию инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования»

на 2023/2024 учебный год

Минск
2023

Разработчики: Мануйленко Людмила Николаевна, преподаватель
Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова

Рассмотрен на заседании методического совета учреждения
образования Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова.
Протокол № 1 от «31 » августа 2023 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2023/2024 учебный год**

Структурно-содержательная модель процесса формирования готовности будущих воспитателей к моделированию инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования, как научно-обоснованная система организации обучения в условиях колледжа, обеспечивающего междисциплинарные связи в направлении инклюзивного образования УДО, представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга структурных блоков (целевой, содержательный, организационный, результативно-критериальный), обеспеченных содержательными модулями.

Целевой блок несет функцию целеполагания, предполагает определение мотива, постановку цели и задач, которые служат шагами реализации цели. Мотивом выступает выявление трудностей учащихся в определении особых образовательных потребностей воспитанников группы и их обучение в инклюзивной образовательной среде. В связи с чем, целью реализации модели является формирование готовности у будущих воспитателей к обучению детей в инклюзивной образовательной среде. Цель конкретизируется следующими задачами:

- сформировать устойчивый интерес и положительное отношение к инклюзивному образованию,
- сформировать мотивацию к получению знаний в области инклюзивного дошкольного образования,
- обеспечить применение знаний на практике и как следствие в будущей профессиональной деятельности.

Решение данных задач обеспечивает процесс формирования готовности будущих воспитателей к обучению детей в инклюзивной образовательной среде.

Содержательный блок включает в себя: *методологическую основу*, которая определяет теоретико-методологическую базу формирования готовности будущих воспитателей к моделированию инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования: системно-деятельностный подход, который позволяет отследить взаимосвязь всех структурных элементов готовности к обучению детей в инклюзивной образовательной среде, и личностно-ориентированный, позволяющий сгенерировать субъектный опыт каждого учащегося, сначала раскрыть его, а затем согласовать с содержанием программы обучения.

Данный блок отражает *структуру инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования*, которая включает структурно-предметный компонент: организация пространства и обеспечение его оборудованием, средствами обучения детей;

социальный компонент: эмоциональная устойчивость педагога, конструирование прямой и обратной связи с законными представителями детей, «гладкая» коммуникация между участниками образовательного процесса, эмпатия и толерантное отношение к воспитанникам с особенностями психофизического развития;

психодидактический компонент: содержание и методы обучения в инклюзивной группе.

Представлены *компоненты готовности к обучению будущих воспитателей к моделированию инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования*: мотивационный, эмоционально-волевой, теоретический, практический.

Организационный блок включает в себя виды деятельности учащихся, формы и методы педагогической поддержки формирования готовности к обучению детей в инклюзивной образовательной среде, педагогические условия, реализация которых обеспечит

совершенствование функционирования учебного процесса, и дидактическое обеспечение образовательного процесса (аудиовизуальные: видео, мультимедийные презентации; цифровые: обучающий интерактивный квест, сайты, программы сети Интернет). Наиболее эффективными *формами* организации работы по формированию готовности к моделированию инклюзивной образовательной среды считаем учебные занятия проблемного характера, с ошибками, занятия-исследования, занятия моделирования, которые подразумевают замену строго регламентированных контролируемых способов организации педагогического процесса способами организации педагогического процесса творческими, развивающими, активизирующими личность способами, а позиции педагога и обучающегося преобразуются в личностно-равноправные, в позиции сотрудничества.

Для реализации содержания отобраны следующие взаимодополняющие, соответствующие возрасту и возможностям обучающихся, учитывающие условия и время обучения *методы*: самопознания (самонаблюдение, рефлексия, самоанализ, самокоррекция, моделирование); активного обучения (проблемная беседа, интеллектуальный штурм, дискуссия, взаимообучение, анализ конкретных ситуаций, решение педагогических задач, имитационные упражнения, деловые и ролевые игры); практического обучения (анализ ситуаций, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий в процессе практики, деловые игры). Дидактические материалы представлены в виде обучающего квеста, включающего теоретический материал (текст, мультимедийные презентации), задания для учащихся (направленные на моделирование, проектирование, реализацию творческого потенциала), контрольно-обучающие тесты.

Результативно-критериальный блок имеет определенную нагрузку, связанную с диагностикой и коррекцией. Диагностика готовности будущих воспитателей к моделированию инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования позволяет определить уровень сформированной готовности на основе заданных ею показателей: опыт общения с детьми с особыми образовательными потребностями, желание с ними работать, отношение к инклюзивному образованию, теоретические представления о категориях воспитанников с особыми образовательными потребностями, о их психолого-педагогических характеристиках, представления об организации обучения детей с особыми образовательными потребностями. Коррекция в свою очередь направлена на достижение запланированного результата посредством создания условий, применения методов, форм, дидактического обеспечения. Данный компонент объединяет в себе критерии, показатели и уровни показателей готовности будущих воспитателей к моделированию инклюзивной образовательной среды, а также прогнозируемый результат работы. Изучение готовности учащихся к моделированию инклюзивной образовательной среды позволило выделить в ее структуре четыре компонента: внутренние: направленность и отношение; внешние: информированность, практическая направленность – которые преобразованы в критерии оценки эффективности формирования готовности будущих воспитателей к моделированию инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования. Каждый критерий включает ряд показателей. Для критерия *направленности* определены следующие показатели: внутренняя установка, желание, осознанность. Критерий *отношение* включает такие показатели, как устойчивый эмоциональный фон, целеустремленность, уважение личности ребенка. Критерий *информированность* – владение информацией в

области инклюзивного образования, особых образовательных потребностей воспитанников. Критерий *практическая направленность или адаптивность* – формирующие, моделирующие, корректирующие умения.

О результатах формирования готовности к моделированию инклюзивной образовательной среды свидетельствует позитивная динамика, которая фиксируется с помощью уровней: низкого, среднего, достаточного, высокого. В качестве результата прогнозируется достижение высокого уровня сформированности готовности будущих воспитателей к обучению детей в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования, характеризующегося устойчивым положительным отношением к личности каждого ребенка группы УДО, в том числе с особыми образовательными потребностями, глубокими теоретическими знаниями в области инклюзивного образования, умением воспитателя организовать компоненты инклюзивной образовательной среды, и осуществить в ней образовательный процесс с учетом образовательных потребностей всех детей.

Задачи экспериментальной деятельности в Оршанском колледже ВГУ имени П.М. Машерова на 2023-2024 учебный год

Название этапа	Содержание работы (мероприятия)	Сроки проведения	Форма представления результатов
1.Организационный	<p>Подготовка приказа по УО об экспериментальной деятельности (далее – ЭД).</p> <p>Создание творческой группы по реализации проекта.</p> <p>Разработка, согласование календарного плана на учебный год.</p> <p>Подготовка материальной базы ЭД, организация</p>	Сентябрь-ноябрь 2023	Приказ об экспериментальной деятельности, программа эксперимента

Название этапа	Содержание работы (мероприятия)	Сроки проведения	Форма представления результатов
	работы с социальными партнерами, спонсорами, поиск обеспечения мотивационных, организационных условий для реализации программы проекта		
2.Прогностично-проектировочный	<p>Разработка методики эксперимента, алгоритмов поэтапного осуществления ЭД, конкретных критериев и показателей каждого этапа эксперимента. Изучение теоретических исследований по теме проекта: «Апробация модели формирования готовности будущих воспитателей к моделированию инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования».</p> <p>Проектирование модели формирования готовности будущих воспитателей к моделированию инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования.</p> <p>Разработка программно-планирующей документации по теме эксперимента.</p>	Ноябрь-декабрь 2023	<p>Календарный план ЭД.</p> <p>Аналитический обзор.</p> <p>Банк данных по теме исследования.</p> <p>Модель формирования готовности будущих воспитателей к моделированию инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования.</p> <p>Результаты диагностик, аналитические справки образования.</p> <p>Индивидуальный план работы педагога, осуществляющего ЭД по теме формирования готовности будущих воспитателей к моделированию инклюзивной</p>

Название этапа	Содержание работы (мероприятия)	Сроки проведения	Форма представления результатов
	<p>Выбор участников экспериментальных и контрольных групп из обучающихся учреждений среднего специального образования.</p> <p>Прогнозирование возможных положительных результатов.</p> <p>Определение исходного состояния объектов экспериментального проекта и методик.</p>		<p>образовательной среды учреждения дошкольного образования.</p> <p>Промежуточные отчеты, дневники</p>
3. Практический этап	<p>Фиксация исходного состояния объектов проекта.</p> <p>Реализация на практике поставленных задач.</p> <p>Апробация модели формирования готовности будущих воспитателей к моделированию инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования.</p> <p>Отслеживание и предварительная оценка результатов,</p> <p>Регулирование и коррекция (при необходимости) применяемых подходов.</p> <p>Организация работы специализированного</p>	Декабрь – май 2023-2024	<p>Корректировка программы ЭД (по необходимости).</p> <p>Методические рекомендации по разработке материалов для осуществления ЭД по теме формирования готовности будущих воспитателей к моделированию инклюзивной образовательной среды учреждений дошкольного</p>

Название этапа	Содержание работы (мероприятия)	Сроки проведения	Форма представления результатов
	учебного кабинета по компетенции «Дошкольное образование» (или специализированного центра).		

Критерии и показатели определения эффективности запланированной работы.

Критерии	Показатели
Организационно-методическое обеспечение	Количество учебно-методических материалов, разработанных и апробированных в ходе эксперимента: образовательных программ, методических пособий, методических рекомендаций, практических пособий. Мероприятия по теме экспериментальной деятельности.
Готовность будущих воспитателей к моделированию инклюзивной образовательной среды в учреждении дошкольного образования	Уровень готовности к моделированию инклюзивной образовательной среды УДО
Информационное сопровождение экспериментальной работы	Публикации по теме эксперимента в научно-методических журналах, в СМИ: отражение результатов экспериментальной деятельности на сайте образовательного учреждения

Директор
учреждения образования
_____ Зулёв А.А.
Ф.И.О.